Grupo territorial: APC Profesionales de Colombia Santa Cecilia

Unidad de atención: APC Profesionales de Colombia Santa Cecilia GA1 UA3

Coordinador/a Pedagógico: LEDYS LENY SANCHEZ SAAVEDRA

Agente educativo/a: SANDRA JOHANNA ARCINIEGAS COLORADO

Auxiliar pedagógica: MINI JOHANNA MATHEUS LEON

Profesional psicosocial: CIRLEY SALAMANCA

Profesional salud y nutrición: ANGELA LILIANA OBANDO QUEVEDO

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA

Fecha de apertura del cuaderno: 02/02/2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agente educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:

Nuestro equipo de trabajo:









Sandra Johanna Arciniegas
Agente Educativa
Acompaña a las familias en su proceso pedagógico.

Mini Johanna Matheus Leon
Auxiliar Pedagógica
Acompaña a las familias su proceso

Cirley Salamanca
Psicosocial
Acompaña el proceso Social de las familias.

Ledys Leny Sánchez Saavedra
Coordinadora

Angela Liliana Obando
Nutricionista
Acompaña a las familias en el Proceso nutricional.

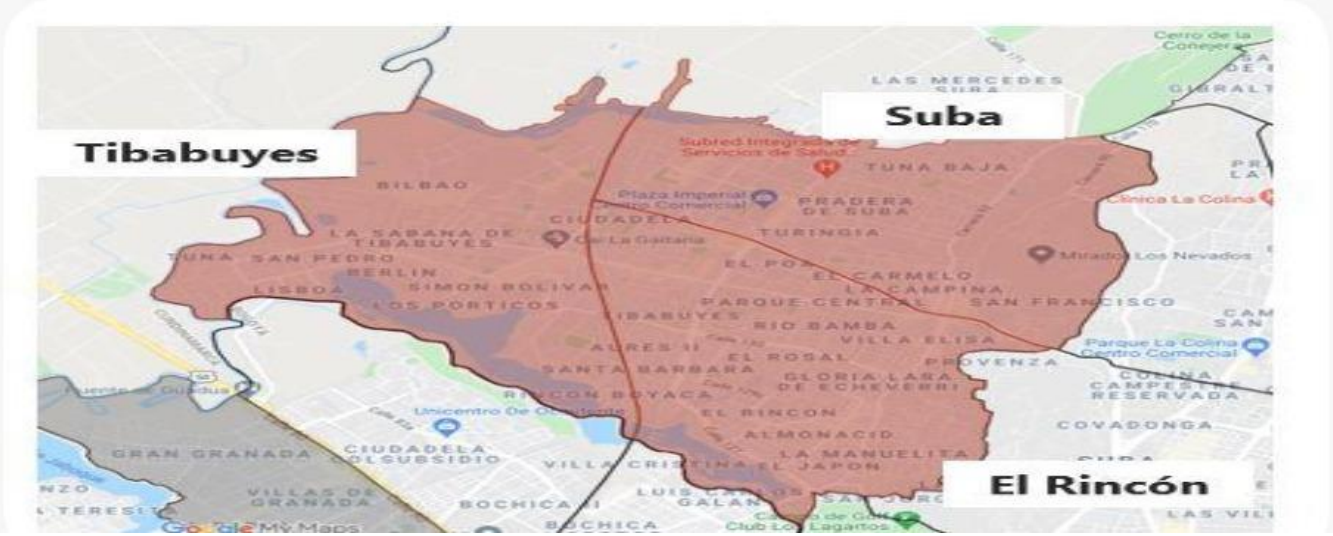


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ISAAC ELIAN ALVAREZ BENTHAN	02/08/2023	ZURLEY DEL CARMEN BENTHAN CASTRO	CALLE 131#159-77 SANTA CECILIA	3115471269		
KEITTY VALENTINA GOMEZ RODRIGUEZ	01/09/2023	KATERIN CAROLINA RODRIGUEZ YARI	CALLE 135 # 151 A – 47 LISBOA	3023994849		
ELIECER FERNANDO YEPEZ ALVEAR	01/02/2023	YESICA YULIETH ALVEAR PASTRANA	CALLE139#139-03 BERLIN	3208635776		
JOEL SANTIAGO RODRIGUEZ GALLO	02/06/2023	YARITHZA LORENA GALLO FUENTES	CALLE 138 A # 152 - 81 SANTA RITA	32334561892		
DERICK MIGUEL MORENO BARROSO	01/02/2023	NATALY BARROSO PACHECO	CALLE 137 # 157 - 55	3203577123		
SARA SOFIA MARTINEZ RAMIREZ	01/02/2023	NEIDYS JHOHANNA RAMIREZ OÑATE	CALLE 137 # 152 A - 69 SANTA RITA	3205887614		
KAILLIN GABRIELIS AVILA CASTELLAR	01/11/2023	NAILIN CAROLINA AVILA CASTELLAR	CALLE133#157-41 SANTA CECILIA	3153035541		
DULCEMARIA ROBAYO FANDIÑO	1/4/2023	LUZ MIREYA FANDIÑO SATANA	CARRERA 154 C # 138 - 32 CASA 15 B SANTA RITA	3015243802		
THIAGO ALEJANDRO GALINDO BALLEN	2/5/2023	MARIAFERNANDABALLEN	CALLE 132 # 156 - 17LISBOA	3144647076		
ZOE PAREDES SALCEDO	01/06/2023	NEIRA ISABELSALCEDO MADERA	CALLE 132 # 154 C - 42 SANTA CECILIA	3219195850		
DYLAN ALEJANDRO HERNANDEZ BARRIOS	01/11/2023	EVA SANDRIT BARRIOS REALES	CARRERA 160#133-12	3023473412		
LILIAN STEPHANIA RODRIGUEZ ANACONA	02/06/2023	SANDRA MILENA ANACONA OLAYA	CARRERA 160 # 131-24 SANTA CECILIA	3112390297		

MATHIAS ZAPATA LOPEZ	01/02/2023	CINDY MARCELA LOPEZ	CARRERA 160 # 132 A - 24 PISO 1 SANTA CECILIA	3112464946		
MARIANA SOFIA CASTRO TOVAR	16/08/2023	YENIFER CASTRO TOVAR	CARRERA 155 # 138- 20 SANTA RITA	3107421376		
MELANY ISABEL NUÑEZ ALVARINO	01/05/2023	ANGELA ALVARINO	CALLE 133#158-12	3137716800		
SALOME ROSAS PACHON	01/09/2023	YENIFER CAROLINAPACHON	CALLE132BI#158-27	3208242296		
MARIA JOSE ROJAS NUÑEZ	01/03/2023	NADIA KATHERINE NUÑEZ GONZALES	CALLE 136 D # 157 A -64 LISBOA	3112932387		
AMALIA VICTORIA BUELVAS APONTE	01/02/2023	DIONIS APONTE FIGUERA	CALLE 132 D # 158 – 51 SANTA CECILIA	3188574141		RETIRO VOLUNTARIO
LUCIA VICTORIA SALAZAR	01/02/2023	EDUIMAR NATHALY MEDINA QUERO		3133957118		RETIRO VOLUNTARIO
NADIA KATHERINE NUÑEZ GONZALES	01/02/2023	CARLOS ARMANDO ROJAS	CALLE 136 D # 157 A -64 LISBOA	3112932387		CAMBI GRUPO ETAREO
MATHIAS BADILLO MELGAREJO	01/02/2023	DORIS ADRIANA MELJAREJO LOZANO	CALLE 132 A BIS # 130 A - 22 TOSCANA	3143441054		RETIRO VOLUNTARIO
JUAN DAVID RODRIGUEZ BARRETO	01/02/2023	NELLY RODRIGUEZ BARRETO	CARRERA 159 B # 137 - 23 VILLA CINDY	3177358997		RETIRO VOLUNTARIO
SANTIAGO RODRIGUEZ BARRETO	01/02/2023	NELLY RODRIGUEZ BARRETO	CARRERA 159 B # 137 - 23 VILLA CINDY	3177358997		RETIRO VOLUNTARIO
GOHAN DAVID HURTADO YEPEZ	01/02/2023	SHAIRAVANESSAYEPEZ	CARRERA 160 # 133-05 SANTA CECILIA	3222806321		TRANSITO ARMONICO
SANTIAGO ANDRES ALGARIN MEDINA	01/02/2023	ANGELY JULIETH MEDINA MOSQUERA	CALLE 136 # 153 - 08 PISO 2 SANTA RITA	3113132226		VOLUNTARIO



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
SAMANTHA PIRA HERNANDEZ	01/0372023	LUZ MARILYN HERNANDEZ CASTELLANOS	CALLE 130 A # 153 - 89 LISBOA	3158976228		TRANSITO ARMONICO
KAROL VANESA PATIÑO MARTINEZ	01/02/2023	KAREN MARTINEZ	CALLE 138 C 154-13	3008119474		TRANSITO ARMONICO
KATERIN CAROLINA RODRIGUEZ YARI	01/02/2023	CARLOS EDUARDO GOMEZ VILLALOBOS	CALLE 135 # 151 A – 47 LISBOA	3023994849		CAMBIO GRUPO ETAREO
CHLOE MARTINEZ SALINAS	16/08/2023	NATALY SALINAS MONDRAGON	CARRERA 158#133-24 SANTA CECILIA	3123068663		VOLUNTARIO
JEANPIERRE BENJAMIN BRITO CASTEL	01/02/2023	YSANDRIS YESVINA CASTEL FLORES	CALLE 137 A # 151 C - 64 SANTA RITA	3144242433		VOLUNTARIO
MATHEO SABDIEL CASTILLO RODRIGUEZ	01/0572023	ARIANNIS RODRIGUEZ	CARRERA 159B#136-24	3114589880		VOLUNTARIO

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
ALVAREZ BENTHAN	La fortaleza de esta familia es la unión, con la buena disposición.
GOMEZ RODRÍGUEZ	Se reconoce la familia por ser armoniosa y respetuosa.
YÉPEZ ALVEAR	La familia es muy participativa y colaboradora.
RODRÍGUEZ GALLO	Es una familia unida y muy comprometida con el desarrollo de su hijo a pesar de la edad de la madre se ve la entrega.
MORENO BARROSO	Familia humilde con buena actitud en su colaboración.
MARTÍNEZ RAMÍREZ	Se destaca por la organización y el respeto por los demás.
AVILA CASTELLAR	Es una familia muy creativa y amable.
ROBAYO FANDIÑO	Es una familia entregada a su hijo y muy colaborado.
GALINDO BALLEN	Son una familia que se muestra comprometida con el desarrollo de la niña además de colaborar con su desarrollo dentro del programa.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
PAREDES SALCEDO	Es una familia segura y muy trabajadora se integra con facilidad y creatividad al desarrollo de su hijo.
HERNANDEZ BARRIOS	Son una madre y un padre muy comprometidos con su hija y con el programa se muestran dispuestos y colaboradores.
RODRÍGUEZ ANACONA	Se destaca por la organización y el respeto por los demás.
ZAPATA LÓPEZ	Una familia amable con buen respeto hacia los demás.
CASTRO TOVAR	Es una familia unida entregada al desarrollo de su hijo.
NÚÑEZ ALVARINO	Es una familia muy comprometida con el desarrollo y la salud de su hija, además son colaboradores con el programa.
ROSAS PACHON	La familia es comprometida con el desarrollo del niño y cada uno de los procesos de su hijo en todos los campos de su desarrollo.
ROJAS NÚÑEZ	Se destaca por la organización y el respeto por los demás.

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: **Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.**				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	NO	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI	SI	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	NO	SI	

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar y HCB FAMI
Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar
Parte uno: conociendonos

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Período de actualización:	Nombre	KAROL PATIÑO	KATERINRODRIGUEZ	YESICA ALVEAR	JOEL RODRIGUEZ	DERICK BARROSO	SARA MARTINEZ	SANTIAGO ALGARIN	DULCEMARIA ROBAYO	THIAGO GALINDO	NEIRA SALCEDO	YSANDRIS CASTEL	SANDRA ANACONA	CINDY LOPEZ	ALAIA GOMEZ	GABRIELA GIL	SAMANTHA PIRA	AMALIA BUELVAS				TOTAL GRUPO
	Edad																					17
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	KAROL PATIÑO	KATERINRODRIGUEZ	ELIECER YEPEZ	JOEL RODRIGUEZ	DERICK BARROSO	SARA MARTINEZ	SANTIAGO ALGARIN	DULCEMARIA ROBAYO	THIAGO GALINDO	ZOE PAREDES	JEANPIERRE BRITO	LILIA N RODRIGUEZ	MATHIAS ZAPATA	ALAIA GOMEZ	MELANY NUÑEZL	MATHEO SABDIEL	MARIA ROJASS					TOTAL GRUPO
	Edad	1	30	4	6	6	9	5	5	1	4	5	2	3	1	10	8	4					17
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	ISAAC ALVAREZ	KEITTY GOMEZ	ELIECER YEPEZ	JOEL RODRIGUEZ	DERICK BARROSO	SARA MARTINEZ	CHLOE MARTINEZ	DULCEMARIA ROBAYO	THIAGO GALINDO	ZOE PAREDES	ANGEL ACOSTA	LILIA N RODRIGUEZ	MATHIAS ZAPATA	MARIANA CASTRO	MELANY NUÑEZL	SALOME PACHON	MARIA ROJASS					TOTAL GRUPO
	Edad	7	2	6	7	8	1	10	7	1	6	1	4	5	1	1	2M	8					17
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																							
3. Acompañar la construcción de identidad.																							
4. Promover la construcción de normas y límites.																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																							
6. Vivir el territorio.																							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																							

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

PACTO DE CONVIVENCIA DE LA UA1

-Llegar a tiempo al encuentro grupal.
-Participar de las actividades que indican la profesional.
-Respetar de las opiniones de todas las familias.
-Manejar un lenguaje cordial, sin groserías.
-Velar por la integridad de los niños y niñas.
-Aportar ideas para el desarrollo del encuentro grupal.
-Cuidar de las instalaciones que nos brinda el Grupo Territorial Santa Cecilia.
-Mantener el aseo en el lugar del encuentro del grupal.
-Llevar toda la papelería que nos indican.
-Acompañar a las familias en todos los procesos
-Recibir a las familias con respeto y cordialidad
-Fomentar el respeto grupal iniciando desde el equipo pedagógico, Psicosocial, nutricional y coordinación

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Se logra evidenciar que este es un grupo sólido, les encanta compartir vivencias y experiencias entre sí, de acuerdo a las practicas la dupla tiene en cuenta que se deben reforzar teniendo en cuentas las necesidades e intereses del grupo en general.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.				X
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niñospara compartir, comunicarse y explorar.			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Se logra evidenciar el esfuerzo que hizo cada una de las familias de este grupo para consolidar o fortalecer las practicas que tenían en desbalance, se destaca que este es un grupo muy unido y les encanta compartir entre ellos cada una de las actividades así mismo afianzar sus habilidades sociales, se les aclara que debemos trabajar en las practicas 1 y 5 con las acciones 1.1, 1.3,5.1 y 5.3 las cuales se deben trabajar para afianzar el desarrollo de los niños y niñas frente las experiencias que cada uno debe tener para fortalecer su desarrollo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a susexpresiones y preguntas.			X
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo consu momento de desarrollo evitando imponer roles de género.			X
	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			X
		5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a losbalbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con este grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Teniendo en cuenta esta UA nos podemos dar cuenta que las familias son bastante comprometidas con el bienestar y desarrollo de sus hijos e hijas pero se les indica que debemos seguir trabajando junto a la práctica número 4 ya que está ligada a nuestro micro proyecto las practicas que estaban en desbalance lograron nivelarlas con compromiso todo pensando en el bienestar de sus niños, la principal priorización en este periodo seria la 4.2 esto para fortalecer por medio de diferentes actividades la creación de rutinas y actividades conjuntas las cuales favorezcan el desarrollo de los niños y niñas los cuales son los principales protagonistas de nuestro programa.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuandose van a dar.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/02/2023	8:00am-11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
14/02/2023	8:00am11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
21/002/2023	8:00am11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
28/02/2023	8:00am11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
07/03/2023	8:00am-11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
14/03/2023	8:00am11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
21/03/2023	8:00am11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
28/03/2023	8:00am11:00am	Mónica Ortiz Hernández Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
11/04/2023	8:00am-11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
18/04/2022	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
25/04/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
02/05/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
09/05/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
16/05/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
23/05/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia

06/06/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
13/06/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
20/06/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
27/06/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
04/07/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
11/07/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
18/07/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
25/07/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
02/08/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
09/08/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
16/08/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia
23/08/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Erika Tatiana Morales	Santa Cecilia

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
06/09/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Mini Matheus	Santa Cecilia
13/09/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Mini Matheus	Santa Cecilia
20/09/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Mini Matheus	Santa Cecilia
27/09/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Mini Matheus	Santa Cecilia
04/10/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Mini Matheus	Santa Cecilia
11/10/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Mini Matheus	Santa Cecilia
18/10/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Mini Matheus	Santa Cecilia
25/10/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Mini Matheus	Santa Cecilia
01/11/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Mini Matheus	Santa Cecilia
08/11/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Mini Matheus	Santa Cecilia
15/11/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Mini Matheus	Santa Cecilia
22/11/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Mini Matheus	Santa Cecilia
07/12/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Mini Matheus	Santa Cecilia
15/12/2023	8:00am11:00am	Sandra Arciniegas Mini Matheus	Santa Cecilia

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Niño-niña: como "niño" o "niña" a toda persona menor de 18 años, a menos que las leyes de un determinado país reconozcan antes la mayoría de edad. En algunos casos, los Estados tienen que ser coherentes a la hora de definir las edades para trabajar y para hacer parte del sistema educativo. Familia: a familia es un grupo de personas formado por individuos unidos, y primordialmente vinculados por relaciones de filiación o de pareja. 1 el Diccionario de la lengua española la define, entre otras cosas, como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Desarrollo infantil: Qué es el desarrollo infantil El desarrollo del niño consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño. En este artículo encontrarás las bases del desarrollo infantil y los abordajes más importantes, desde los cuales se lo intenta explicar. Educación inicial: Es un derecho impostergable de la primera infancia, la educación inicial se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Unas de las estrategias pedagógicas que se van a utilizar son el juego, el arte, la pintura y la lectura, las cuales se transforman en estrategias lúdico-pedagógicas que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños, logrando así un ambiente lleno de aprendizajes y enseñanzas para todos y todas. Juego: Un juego es una actividad desarrollada por uno o más individuos, cuyo propósito inmediato es entretener y divertir. Sin embargo, además de entretener, otra función de los juegos es el desarrollo de habilidades y destrezas intelectuales, motoras y/o sociales. Arte: El Arte es una forma de expresión, conceptualización y comunicación que permite enseñar y aprender en leguas naturales o formales. Pintura: La pintura es el arte de la representación gráfica utilizando pigmentos mezclados con otras sustancias aglutinantes orgánicas o sintéticas. En este arte se emplean técnicas de pintura, conocimientos de teoría del color y de composición pictórica, y el dibujo. Lectura: La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille).

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	07/12/2023	Hora	8:00AM 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA JOHANNA ARCINIEGA		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
MINI JOHANNA MATHEUS		Rol:	APOYO PEDAGOGICO
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Propiciar un ambiente adecuado para las familias dando un cierre a las actividades que se realizaron durante el año.

Momento uno: bienvenida

Se dará la bienvenida a las familias frente a la unidad con las siguientes canciones

navideñas: https://www.youtube.com/watch?v=uArFYpxDOoU Rodolfo el reno

https://www.youtube.com/watch?v=JKIsBEYXbDo Muñeco de nieve

https://www.youtube.com/watch?v=-evOKhjYIVQ Navidad rock

Las maestras estarán personificadas con atuendos navideños

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Con los padres o acompañantes de los participantes, se realizará un recorrido guiado en el cual se mostrarán los micro proyectos de las diferentes duplas que se encuentran exponiendo.	En los diferentes espacios donde se realizarán las exposiciones de los diferentes micro proyectos los niños y niñas tendrán un espacio de exploración con los diferentes elementos creados para ellos.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Durante este momento las familias se dirigirán a su espacio correspondiente para que, con sus maestras, posteriormente poder dar un cierre a su micro proyecto y cierre con las familias. Se hará entrega de recordatorios y diplomas a los participantes asistentes. Posteriormente en compañía de sus duplas pasaran a tomarse una foto en los espacios asignados.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se les solicita a los y las participantes que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué se llevan del encuentro?
- ¿En qué quedamos frente al tema del encuentro?
- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- Algunas ideas para mejorar el encuentro
- ¿Qué es lo principal que aprendió del encuentro?
- ¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

- Bafle
- Música
- Espacios adecuados

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando nos hicieron el compartir y entrega de los regalitos para los niños y pasa a conocer el trabajo de los otros maestros y ser partícipe de una pequeña actividad con música.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar el próximo año con el programa para los niños.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Conocer los diferentes procesos que vivieron otras madres y sus hijos.

¿A qué se comprometen las familias?

A implementar la tolerancia para fomentar la tranquilidad en nuestras casas.

Registro visual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias realizaron el compartir y se hizo entrega del diploma y su recordatorio. Dando cierre a los encuentros que se realizaron durante el año con cada una de las familias asistentes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera muy significativa ya que se llegó a reflexionar acerca de lo importante de compartir en familia estas festividades.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró la intencionalidad del encuentro. Dando el cierre con las familias del grupo de atención. Donde se le hizo el reconocimiento por la partición a cada una en el programa.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera adecuada desde el ingreso de los y las participantes acompañándolos al lugar donde realizamos las actividades, preguntando como se encuentran y recibiendo algún documento actualizado que hayan llevado.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Realizar las actividades con excelente disposición en cada actividad propuesta por la dupla.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	15/12/2023	8:00-11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA JOHANNA ARCINIEGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
MINI JOHANNA MATHEUS	Rol:	APOYO PEDAGOGICO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Dar sierre a las actividades realizadas durante el año con las familias, dando acción de gracias por todo lo compartido.

Momento uno: bienvenida

Se recibe a las familias con villancicos y un pequeño compartir, realizando rodas con los niños y niñas junto a sus familias.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Cada una de las familias dejara una frase o un adorno navideño en el mural que previamente las docentes pegaron en frente de la unidad de servicio para que todos lea y observen sus frases y creaciones.	Se realizarán pequeñas rondas y se cantarán villancicos con los niños y niñas para pasar un momento agradable con ellos, luego se les entregara un dulce para dar finalización al momento.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Junto a las familias realizaremos la lectura de la novena navideña en acción de gracias por todo lo compartido y lo vivido junto a las familias y en especial con los niños y niñas de la unidad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento se les solicita a los y las participantes que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué se llevan del encuentro?
- ¿En qué quedamos frente al tema del encuentro?
- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- Algunas ideas para mejorar el encuentro
- ¿Qué es lo principal que aprendió del encuentro?
- ¿A qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

Humano
Gorros navideños
maracas
parlante

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Nos encantó ver como las docentes prepararon todo para dar una hermosa despedida del programa junto a nuestros hijos e hijas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La verdad es solo agradecimiento por todo lo aprendido.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A compartir en familia y en unión para festejar estas fechas con tranquilidad.

¿A qué se comprometen las familias?

A no usar pólvora y a consumir o a mejor no usar las bebidas embriagantes.

Registro visual:

Pegue a acá, s

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver la alegría de las familias y la disposición para compartir entre ellos cada uno de los momentos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera significativa por los niños y las niñas junto a sus familias.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si pues las familias y los niños/as disfrutaron el cierre del programa compartiendo la novena y su compartir de manera agradable.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Todos los niños y niñas junto a sus familias compartieron cada momento aún más las madres gestantes pues sintieron el amor navideño.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que las familias compartan con amor estas festividades.